

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 24.08.2021г. № 1

с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1, от 23.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
д/с «Толпар» г. Баймак
Сагитбаева Ф.Р.
Приказ № 137 от 24.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ТОЛПАР»**

г. Баймак, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	6
1.1. Цель программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад ОУ	7
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	8
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДООУ	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	12-14
1.3.1. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	14
1.3.2. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	14-22
1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	22
1.3.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8-ми годам)	23
Раздел 2. Содержание программы воспитания ДООУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	24-29
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	31-33
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	33-34
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДООУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	36
3.2 Организация предметно-пространственной среды	36-40
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	45
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	45
3.6. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ	47
3.7 Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы	47
3.8 Основные направления самоанализа воспитательной работы	63

Пояснительная записка

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ детский сад «Толпар» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании – 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Толпар» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России
- продолжателем традиций предков,
- защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию; признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим
- человеком права иметь свое мнение; готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;

- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии – новых культурных направлений; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя – частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи – социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей – жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция; уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая – активность.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соответствует портретом выпускника ДОУ, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательного учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитывающей среды дошкольного образовательного учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. *Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные

и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной,

этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии– их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

	объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно- эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

1.3.1. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.2. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые направления воспитания духовно- нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОУ, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики)	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем	Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий	имеет представления о семейных– ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет

мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.		представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	нравственные чувства,— эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение— к прошлому и будущему — своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение— к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления— о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства — Флаг, Герб— Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; проявляет высшие нравственные чувства:— патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах— и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. проявляет познавательный интерес— и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным— праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОУ
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и	Формирование основ гражданской	2.1. Уважающий этнокультурные,	имеет представления об этических нормах—

сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания	идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия	религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. имеет первичные представления– о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. понимает, что все люди имеют равные– права и могут выступать за них.
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла,	имеет первичные представления– о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства,– эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости,– удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать– и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой,– досуговой

рефлексии.		принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: самостоятельно применяет усвоенные–правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы– деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению– в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес– к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым;– экспериментирует в сфере установления– отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать,– в случае затруднений обращаться за помощью; осознает
------------	--	---	--

			возможности совместного поиска– выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует тактики разговорной– дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других– людей; умеет пойти навстречу другому при– несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; пытается соотнести свое поведение– с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональное состояние;– имеет свое мнение, может его обосновать;– осознает, что существует возможность– влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять– своим поведением, планировать свои действия: старается не нарушать правила поведения,– испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение. неблаговидно; поведение в основном определяется– представлениями о хороших и плохих
--	--	--	--

			поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов		4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса. Эмоциональноотзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и	проявляет любознательность и интерес— к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу по улучшению— качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; проявляет инициативу в получении новой— информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.

		поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	осознанно выполняет правила эргономики–использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого–взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение– цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	- имеет первичные представления– о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда– в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества– со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество.	Развитие основ нравственной	7.1. Владеющий основами речевой культуры,	умеет выслушать замечание и адекватно–

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	отреагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить и отстоять свою позицию, – а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); не принимает лжи (в собственном – поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость – и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, – поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, – и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим – людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	Формирование основ экологической культуры.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически	владеет основами умения регулировать – свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила – поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль до собеседника – на основе особенностей его личности (возрастных, национальных,

		целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.	физических) с использованием разных средств общения; спокойно реагирует на непривычное– поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия– и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права– в обществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенным и слабым– сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления– об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать– в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; проявляет разнообразные нравственные– чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях– нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и	Формирование основ социокультурных ценностей.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к	участвует в посильных общественнозначимых социальных проектах;– выполняет просьбы и поручения взрослых– и

непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования		общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	сверстников; умеет распределить и удержать– собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; адекватно оценивает результаты своей– деятельности и стремится к их совершенствованию; проявляет основы способности– действовать в режиме многозадачности
---	--	---	--

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

- к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

Образовательная область	Задачи
Образовательная область «Познавательное развитие»	Педагоги развивают у детей представления об истории Башкортостана, знакомят воспитанников со сказками, мифами, легендами народов мира. Формируют представление о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечивают условия для развития у воспитанников географических представлений о республике в соответствии с их возрастными возможностями. Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, вырезки из журналов, иллюстрации, педагоги в доступной форме дают знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей и способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Педагоги развивают интерес к народному декоративно - прикладному искусству народов, населяющих республику, с этой целью в центрах изобразительной деятельности имеются образцы народно-прикладного искусства, различные штампики, лекала, трафареты, книжки для раскрашивания, изделия расписанные башкирским орнаментом, репродукции картин, пейзажей художников Башкортостана, дидактические игры «Украсть платок», «Составь башкирский коврик», а также педагоги приобщают детей к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Воспитанники знакомятся с творчеством башкирских композиторов З.Исмагилов, Р. Сальманов, Х. Ахметов, Н. Сабитов и др. Для знакомства детей с музыкальными инструментами имеются сами инструменты и иллюстрации с их изображениями, также имеются дидактические игры «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю»
Образовательная область «Речевое развитие»	Педагоги используют в работе потешки, поговорки, пословицы, загадки из устного народного творчества башкирского и русского народа. Изучение устного народного творчества проходит в непринужденной обстановке. Чтение художественного произведения, как правило, сочетается с показом иллюстраций, которые могут предшествовать чтению, сопровождать его, либо в заключении. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности детей.
Образовательная область «Физическое развитие»	Подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки», «Нитки, шило и игла», «Юрта» и т.д.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги формируют у воспитанников толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой

основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Условия региона

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Город Баймак расположен юго востоке РБ у подножья гор Ирандык. Разделя город на две части протекает река таналык. Название города связано с именем Баймака Бикбулатова – влиятельного юртового старшины, активного участника башкирского восстания 1755 года..Самоезначимоегородообразующее предприятие –это Баймакский литейно-механический завод.Баймакская земля богата природными ресурсами: лес, строительный камень, полезные ископаемые (драгоценные – золото) Славится баймакский кумыс из кобыльего молока. Целебную силу ему придает степной ковыль. В наших лесах растут: береза, дуб, липа, клен, осина, вяз, ива, лиственница, сосна; а под ногами – сущая кладовая лекарственных растений: чабрец, зверобой, девясил, душица, пижма и мн. др. Баймакские луга , леса и реки а не только красивы, но и гостеприимны, они являются местом для гнездовий многочисленных перелетных птиц. Спокойно и раздольно здесь совам и кукушкам, куропаткам и рябчикам и прочим большим и малым птицам. Разнообразен и животный мир: диких коз, лисиц, волков, барсуков и горностая. А уж лоси, зайцы, суслики, хомяки да тушканчики- привычны для взора селянина животные. В реке Таналык, Сакмар, в озерах Талкас, Графское, Сереккульводятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп. Самый высокий водопад Башкортостана Гадельша находится в нашем районе.	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории села встречаются редкие растения: которые занесены в «Красную книгу». Организовывать экскурсии, целевые прогулки, туристические походы по окрестностям города.
Национально-культурные и этнокультурные	Историко-краеведческий музей, районная детская библиотека, музей БЛМЗ.-Народный поэт Башкортостана: АбдулхакИгибаев, сасаны: Габитсасан, Хамит сасан, композитор Хусаин Ахметов.. -Народная артистка: Рашида Туйсина. -Национальные праздники:	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомим детей со знатными людьми района. Организация экскурсий в музеи. Организация

	«Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	народных праздников в ДОУ, участие в городских и районных праздниках.
Культурно – исторические	Памятник павшим героям в Великой Отечественной войне, бюст национальному герою Салавату Юлаеву, Памятник Алдару Батыру	Показ фотографий, рекомендовать экскурсии в памятники, парк культуры и отдыха им. С.Юлаева

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: хореография;
- 2) социально-педагогическое: «Изучаем английский», «Юный эколог», «Тылсымлы өндэр»
- 3) физкультурно-спортивное: «Ылак»

В дополнительном образовании задействовано 51 процентов воспитанников Детского сада.

В МАДОУ д/с «Толпар» системно ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования.

Инновационные площадки на базе Детского сада.

Наименование инновационной деятельности	Содержание деятельности в 2020 году
Республиканская сетевая инновационная площадка «Башкирские народные традиции как средство формирования здорового образа жизни у дошкольников»	Ноябрь 2020 г.- успешное закрытие инновационной площадки. Разработана авторская программа по физическому развитию «Толпар» и направлена на рецензию научному руководителю Нафиковой З.Г.
Республиканская сетевая инновационная площадка по полилингвальному образованию «Палилингвальное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2020 г. – Открытие сетевой инновационной площадки. Научные руководители: Яфаева В.Г., д.п.н., профессор, Нафикова З.Г., к.п.н., доцент ГАУ ДПО ИРО РБ. Руководитель Сагинбаева Р.Р., заведующий МАДОУ д/с «Толпар». Внедрение со средней группы обучение полилингвальным направлением (русский, башкирский, английский языки). Составление плана и разработка программы обучения.

МАДОУ детский сад «Толпар» осуществляет различные направления сетевого взаимодействия:

- с МОАУ лицей №4 г. Баймака– совместные круглые столы, собрания, праздники и развлечения; экскурсии на территорию школы и в школу; посещение детьми подготовительных групп уроков.

По плану совместной работы между двумя учреждениями осуществляется работа по психологической подготовке детей детского сада к школе. Выпускники детского сада имеют высокий уровень подготовки и успешно продолжают обучение и лицейских классах.

- с филиалом государственного учреждения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии Сибайской зональной психолого-медико-педагогической

комиссией с целью выявления возможных проблем в обучении и развитии, определения адекватной формы обучения;

- с детской поликлиникой г. Баймак - проведение лечебно-профилактических мероприятий;

- с РОО, ГУО – методические объединения воспитателей, консультации по организации образовательного процесса, прохождение КПК и аттестации педагогов;

- с СиБГУ, ИРО РБ - прохождение практики студентами, КПК на базе детского сада, посещение организованной образовательной деятельности и т.д.

- с районной детской библиотекой – экскурсии в библиотеку, участие в конкурсах чтецов;

- с МОБУ ДОД СЮН г. Баймак – организация экскурсий, акций, участие на конкурсах;

- музыкальная школа им. Г. Сулейманова – выступления учащихся с концертными номерами в детском саду, экскурсии дошкольников в музыкальную школу.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Совместная деятельность педагогов и родителей

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка. Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково – познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Ранний возраст. Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений	1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье,	1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих ситуациях. 2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к

физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников	выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмотивность по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7.Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.	обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в	школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4.Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.Итоговой формой взаимодействия с
--	--	---	---

воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка		семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать основу для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников	родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной
---	--	---	---

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (национально-культурные, климатические и др.). Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. В ДОУ ставятся следующие цели обучения и воспитания детей:

1. Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям, основы гражданской ответственности, уважения к правам человека.
2. Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.
3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа (с семейными традициями, обрядами).
4. Изучение башкирского, русского языка, формирование умений и навыков вести беседу на родном языке.
5. Формирование системных представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.

В ДОУ имеются предметы быта, элементы национальных костюмов, предметы народно – прикладного искусства, сотканые полотенца с вышивкой, куклы в национальных костюмах и многое другое. Во всех группах ДОУ созданы центры ознакомления детей с родным краем, в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, карты РБ, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Баймак, Уфы, достопримечательности РБ и Баймакского района.

Традиции Учреждения или Группы

Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиции	День знаний; День города; День матери; День здоровья; Неделя театра; День смеха; День дошкольного работника, осенняя ярмарка
Праздники и развлечения	Золотая осень; новый год; День защитника; Весна; До свидания, детский сад; Цвети, моя Республика; День защиты детей; День России
Фольклорные праздники	Навруз; Масленица; карга буткахи; Сабантуй;;Исемтуйы, «Вечер башкирского фольклора», Ылак.
Досуги	Папа, мама и я–спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; «Посиделки» (Кис ултырыу)
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Золотые руки наших мам; Народные умельцы
Культурномассовые мероприятия	Посещение музеев и театров, кинотеатра; экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку, в парк.
Конкурсы	Зимние постройки; оригинальные Цветочные композиции на клумбе; центра двигательной активности; Чтецов; рассказывания сказок, конкурс рисунков.
Тематические занятия	День Республики; День Победы; День космонавтики, Книга- источник знаний; Моя семья; Земля-наш общий дом; Хлеб всему голова.
Акции	Подари игрушку детскому саду; Подари книгу; Живи елочка; Покормите птиц зимой; Скворечник; Посади дерево.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
 - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
 - озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
 - регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
 - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
- Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ д/с «Толпар» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
 - подбор видео и аудиоматериалов;
 - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
 - наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);
 - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
 - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).
- Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с «Толпар» на текущий учебный год.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МАДОУ д/с «Толпар» г. Баймак.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
«Кабинет дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности •	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок опотно-исследовательской деятельности и экспериментирования	• Осуществление проведения опытов,экспериментирования; • Выставка детских работ, поделок родителей, сделанных совместно с детьми; • Выставка национальных костюмов; • Выставка моделей космических тел; • Выставка видов насекомых, методический материал для проведения ООД по теме «Насекомые»; • Выставка методического	• Методическое пособие; • Муляжи, образцы насекомых; • Муляжи космических тел, фотографии; • Куклы в национальных костюмах; • Средства и атрибуты для проведения экспериментов и опытов; • Поделки детей и их родителей.

	материала на тему: «Свойства воды». И т.д.	
«Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
Уголок по патриотическому воспитанию	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города Баймак, Баймакского района, познавательного опыта Республики Башкортостан
«Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Изо-уголок»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
«Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
Музыкальный зал	• проведение занятий • Развлечения, тематические, • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Полка для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, баян, сентизатор, медиопроектор, световой шар.
Физкультурный зал	• проведение занятий • Развлечения, тематические,	Маты, степ скамейки, обручи, канат, боскедбольные мячи, кольца,

	физкультурные досуги;	шведская стенка, скамейки, лыжи, не стандартное оборудование.
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность)
«Физкультурный уголок»	• зона для спортивного инвентаря	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для минибаскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями. •	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества
«Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
«Кабинет развивающих игр» Игротека	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры Коврограф ларчик, развивающие игры Воскобовича, кубики Никитина, палочки Кьюзнера

Кабинет учителя-логопеда. Логопункт	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика.	• Большое настольное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей - Интерактивная панель «Солнышко»
Кабинет психологической разгрузки	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по психологической разгрузки; • Психологическая диагностика.	- Пузырковая колонна; - Световая колба «Жар птица»; - Интерактивный песочный стол; - Сухой бассейн; - Сухой дождь; - Паннель «Бесконечность»; - компьютер, принтер, шкафы для пособий и метод. литературы
Башкирский национальный музей	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, ознакомление народным бытом, национальными традициями, историей башкирского народа	- урындык; - башкирские национальные костюмы, - башкирская национальная посуда (куштабак, тапан, тапан); - предметы народного промысла, орудие труда

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической

	квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель учитель-логопед	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работников 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 педагогов.

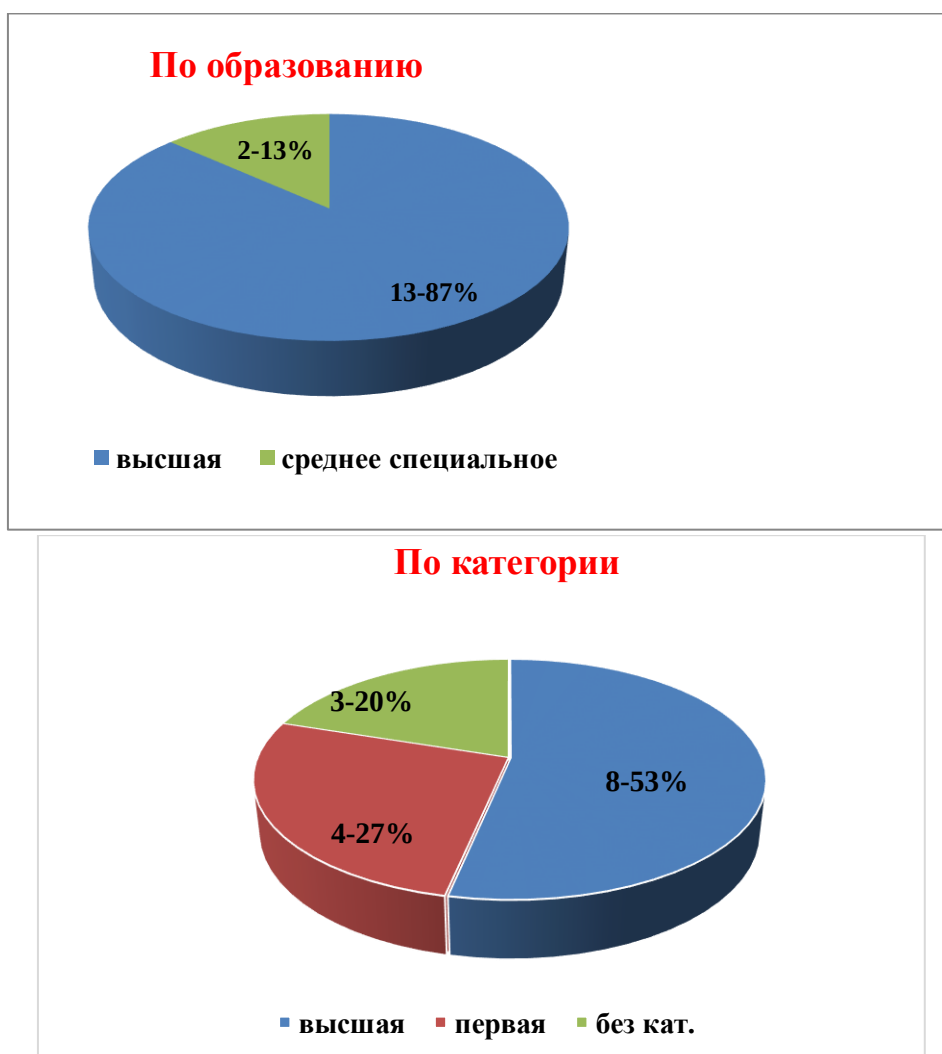
Педагоги учреждения систематически повышают уровень профессионального образования.

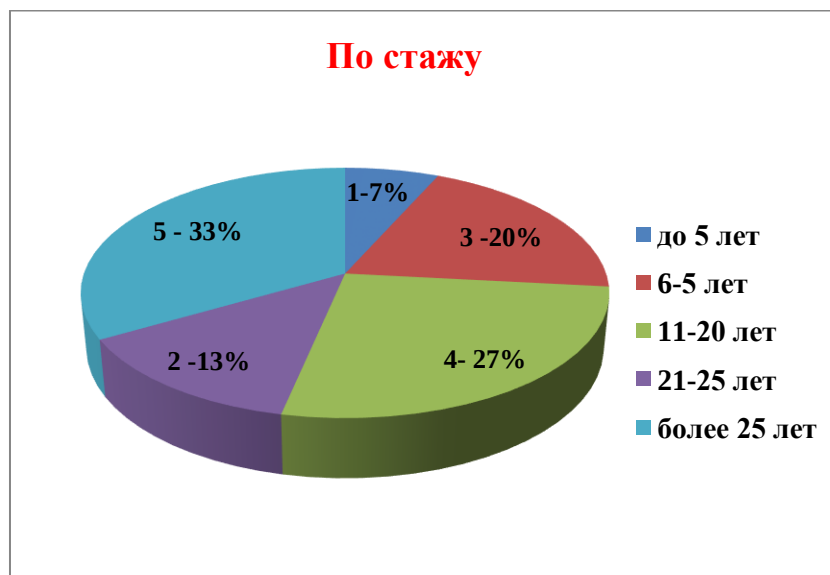
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 педагогов. По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

(В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации)).

Представлен Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Толпар».
- План работы на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Рабочая программа воспитания в ДООУ.
- Должностные инструкции сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ) Подробное описание приведено на сайте МАДОУ tolparbaimak.02edu.ru в разделе «Документы», «Образование»

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально;
- доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются: 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

3.6. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для возрастных групп дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7. Примерное годовое комплексно-тематическое планирование

Вторая группа раннего возраста

Темы	Варианты итоговых мероприятий
Октябрь 1. Минең өлэсәйем менән картатайым 2. Минең калам 3. Көз 4. Хайуандар донъяһы	1. Шиғырзар укыу, һүрәт карау, бармак уйындары 2. Әңгәмә, виртуаль сәйәхәт. Сюжетлы уйын 3. һүрәт карау, әкиәт укыу. һүрәт төшөрөү
Ноябрь 1. Тылсымлы кәрзин 2. Йәшелсәләр 3. Бүлмә гөлдәре 4. Тәбиғәт күренештәре	1. Көзгө уңыш тураһында әңгәмә. Өүәләү 2. Йәшелсәләр менән танышыу. Дидактик уйындар уйнау шығыр өйрәнөү 3. Өлкәндәр хезмәтен күзәтеү. һүрәт төшөрөү 4. Нәфис әзәбиәт укыу. Саф һауала күзәтеүзәр. Рәсем.
Декабрь 1. Кыш килде 2. Өс кейемдәре 3. Коштар- безең дуңтар 4. Яңы йыл байрамы	1. һүрәт карау, әкиәт укыу. һүрәт төшөрөү 2. Әңгәмә. Дидактикуйындар 3. Нәфис әзәбиәт укыу. Саф һауала күзәтеүзәр, тағарак әлеү. Рәсем.
Гинуар 1. Уйынсыктар 2. Минең ғаиләм	1. Әңгәмә. Дидактикуйындар. Өүәләү 2. һүрәт карау, әңгәмә, бармакуйындары өйрәнөү. һүрәт төшөрөү
Февраль 1. Был - мин 2. Кыр йәнлектәре 3. Минең атайым 4. Кар	1. Шиғырзар өйрәнөү. һүрәт карау. 2. Әңгәмә. Дидактик уйын. 3. Тематик дәрес. Шиғыр өйрәнөү. 4. Карзың үзенсәлектәре менән таныштырыу
Март 1. Минең әсәйем 2. Йорт коштары 3. Яз килә 4. Әкиәт илендә	1. Шығырятлау. һүрәт төшөрөү 2. һүрәт карау, әңгәмә, бармакуйындары өйрәнөү. һүрәт төшөрөү 3. Әңгәмә. һүрәт карау. Күзәтеү 4. Әкиәттәр укыу. Курсак театры
Апрель 1. Тәүлек арауыктары 2. Минең баксам 3. Транспорт	1. Әңгәмә. һүрәт карау. Күзәтеү 2. Экскурсия 3. Дәрес. Хәрәкәтләр һәм дидактик уйындар 4. һүрәт карау, әңгәмә. һүрәт төшөрөү

4. Тәүге сәскәләр	
Май 1. Еңеү көнө 2. Язгы тәбиғәт 3. Өлкәндәр хезмәте 4. Дуслык тураһында	1. Тематик дәрес. Һүрәттәр карау. 2. Күзәтеү. Өңгәмә.Нәфис әзәбиәт укыу 3. Һүрәттәр карау.Сюжетлы ролле уйындар 4. Бергә уйындар ойштороу. Художестволы ижад.

II младшая группа

Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 1. Экскурсия по группе 2. Моя семья. 3.Мой город 4. ПДД	1. Игры, рассматривание картин. 2. Беседа о семье, рассматривание картин, пальчиковая игра. 3.Беседа, рассматривание картин, считалка. 4. Тематическое занятие в кабинете по ПДД
Октябрь 1.Мои любимые дедушка и бабушка 2.День Республики 3. Осенняя погода 4.Знакомство с трудом врача	1. Рассматривание картин, рисование. 2. Тематическое занятие. Разучивание стихотворения башкирских поэтов. 3. Беседа, экскурсии, рассматривание деревьев, трав, разучивание стихотворения по программе 4.Экскурсия в мед.кабинет, встреча с нашей медсестрой.
Ноябрь 1. День народного единства 2. Наш участок 3. Овощи и фрукты 4. Моя мама	1. Тематическое занятие. Беседы про родину 2. Ознакомление с растениями и деревьями на участке. 3. Беседа. Лепка. 4.Рассматривание картин, рисование «Подарок маме»
Декабрь 1. Пришла зима 2. Дикие животные 3. Праздник «Науруз» 4. Новогодний утренник	1. Беседа, рассматривание картин. Разучивание стихов 2.Тематические занятия игры «Кто, где живет», «Узнай по голосу». 3. Беседа, изучение национальной одежды, 4.Беседа, разучивание стихотворений «Новогодний праздник».
Январь 1. Наступил новый год 2. Зимующие птицы	1. Беседа, рисование праздника, разучивание стихотворений. 2. Наблюдение, рассматривание картин, разучивание стихотворений.
Февраль 1. Транспорт 2. Посуда 3.День защитника Отечества 4. Домашние животные	1. Рассматривание машин, наблюдение, беседа. 2. Наблюдение за трудом младшего воспитателя, беседа. 3. Беседа, разучивание стихотворений, рассматривание картин, «Праздник пап» развлечение. 4. Игра «Кто где живёт!» Беседа, рассматривание картин.
Март 1. Весна, весна! 2. Моя мама 3. Домашние птицы 4. В гостях у сказки	1. Разучивание стихотворений, наблюдение, праздник – развлечение. 2. Беседа, разучивание стихотворений, утренник. 3. Беседа, рассматривание картин, наблюдение лепка. 4. Выставка детских работ, беседа, рассматривание картин, кукольный театр силами взрослых.

Апрель 1. День и ночь 2. Мой огород 3. Башкортостан 4. Первые цветы	1.Беседа, рассматривание картин, опыты. 2.Беседа, рассматривание картин, рисование. 3.Тематическое занятие разучивание стихотворений. 4.Наблюдение, беседа, разучивание стихотворений, лепка.
Май 1.День Победы 2.Экскурсия в парк 3. «Птицы прилетели» 4. Мы дружная семья	1. Беседа, разучивание стихотворений. 2. Наблюдение беседа, игры. 3. Беседа, художественное творчество, наблюдение. 4. Тематическое занятие «)л2с2йем Занды4ы»

Средняя группа

	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь - ноябрь	I блок «Здравствуй детский сад!» 1.Новая группа 2.Как мы играем 3 Модель д/с «Толпар» 4. Мой родной город	1.Экскурсия по детскому саду 2.Игра в игровых зонах 3.Игра с постройкой «Детский сад» 4.Выставка фотографий на тему «Родной Баймак»
	II блок «Осень пришла» 1.Мы дружная семья 2.День Республики 3. Растения родного края. 4.Дары осени	1. Тематическое занятие: «)л2с2йем Занды4ы» 2.Тематическое занятие. Разучивание стихотворения башкирских поэтов 3.Гербарий растений 4.Выставка овощей и фруктов
	III блок «Здоровье и безопасность» 1.Наше тело 2.Нормы поведения 3.Правила ПДД 4.Съедобные и несъедобные	1.Встреча с медсестрой, беседа «Я и мое тело» 2.Игра «Светофор» 3.Игра «Что хорошо ,что плохо» 4.Сбор природного материала
Декабрь - февраль	IV блок «Зима» 1.Природа зимой 2.Зимние забавы. 3.Транспорт. 4.Праздник новый год.	1.Наблюдение за явлениями природы, художественное творчество. 2.Физкультурное развлечение «Зимние забавы» 3.Конструирование из бросового материала «Транспорт на улице» (с родителями) 4.Новогодний утренник.
	V блок «Игра» 1.Сюжетно-ролевая игра 2. Моя любимая игрушка 3.Мы растем	1. Организация сюжетно-ролевых игр. Картотека сюжетных игр по возрасту 2. Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка» 3.Физкультурное развлечение
	VI блок «Профессии взрослых» 1. Все работы хороши 2.Зоопарк 3.Наша Армия родная 4.Военные игры	1.Целевые прогулки по детскому саду. 2.Конкурс «Моя любимая кошка» 3.Выставка картин «Наша Армия родная» 4. Утренник ко дню «Защитника Отечества»

Март - май	VII блок «Весна» 1.Признаки весны 2.Забота о маме 3.Природа весны 4.В гостях у сказки	1.Утренник «Мамы всякие нужны» 2.Игра «Дочки – матери» 3.Викторина «Какие есть цветы?» 4. Кукольный театр (инсценировка сказки)
	VIII блок «Мы любим трудиться» 1.Что растет на грядке 2.День космонавтики 3.Растения нашего края. 4.Насекомые.	1.Организация малого огорода. 2.Тематическое занятие. Аппликация. 3.Игра «Экология». 4.Наблюдение за насекомыми на участке.
	IX«Наша родина» 1.День победы. 2.Столица нашей республики. 2.Мой двор. 4.Мы – дети природы.	1.Тематическое занятие. Художественное творчество 2.Итоговое занятие. Виртуальный поход.. 2. Выставка детских рисунков «Мой двор». 3.Экскурсия в парк

Старшая группа

	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь - ноябрь	I блок «Все про нас» 1. День знаний. 2. Мой дом, мой детский сад, мой город. 3. Это «Я» 4. ПДД	1. Тематическое занятие 2. Выставка детских работ «Мой город». 3. Беседа «Берегите себя». 4. Беседа о правилах.
	II блок «Золотая осень» 1.Моя дружная семья. 2.День Республики и богатство РБ. 3.Осень золотая. 4. Наши друзья: животный мир, растительный мир.	1. Беседа, разучивание стихотворений о бабушке и дедушке. Художественное творчество. 2.Интергированное занятие «Тыуганилем – Башкортостан». 3. Конкурс стихов про осень 4.Беседа и рассказы про природные явления осенью, повадки животных.
	III блок «О Родине» 1.День народного единства. 2. Неделя здоровья 3. «Мама моя». 4. О дружбе – день приветствий.	1. Путешествие по карте мира. Рассказ о России. 2. Игры, физкультурное развлечение. 3.Выставка детских работ «Мамочка моя»». 4. Беседа «Я и мои друзья»
Декабрь - февраль	IV блок «Зимушка – зима» 1.Пришла зима. 2. Мы – друзья зимующих птиц. 3. Животные зимой 3. Новый год.	1. Разучивание стихотворений о зиме. 3. Акция «Кормушка». 5. Рассматривание картин. Беседа. Дидактические игры. 4. Новогодний утренник.
	V блок «Наши любимые занятия» 1. «Книга – источник знаний». 2. Зимние забавы 3. День доброты.	1.Беседа. Чтение худ.лит-ры.Ручной труд «Лечим книжки» 2.Физкультурный праздник 3. Беседа «Наши добрые поступки».

	VI блок «Профессии людей» 1. Современные профессии. 2. Путешествие вокруг света. 3. День защитника Отечества. 4. Что было до... (в мире)	1. Беседа «Кем быть?» 2. Все работы хороши – познавательная беседа. 3. Тематический досуг «День защитника Отечества». 4. «Путешествие в прошлое» - рассказ по картине
Март - май	VII блок «К нам весна шагает» 1. Международный женский день 8 марта. 2. Первые проталинки. 3. Мы любим трудиться 4. Неделя театра	1. Выставка детских работ «Поздравления пожелания маме». 2. Вернисаж детских работ «Весна в родном краю». 3. Мини огород посадка цветочных семян и наблюдение. 4. Кукольный театр подготовленный силами детей.
	VIII блок «Земля – наш общий дом». 1. День смеха. 2. День космонавтики. 3. Мы друзья природы. 4. Мое поведение на улице.	1. Праздник «1 апреля!» 2. Выставка детских работ на тему: «Космос». 3. Путешествие по карте (глобус). 4. Организовать экскурсию по улице микрорайона.
	IX блок «Мой мир» 1. День Победы. 2. Человек и мир природы: животный и растительный мир, насекомые. 3. Народное искусство моей страны. 4. Счастливое детство	1. Рассказ о празднике День Победы. Экскурсия на обелиск. 2. Развлечение «Кэкук сэйе», «Набантуй». 3. Экскурсия в краеведческий музей. 4. Беседа о правах ребенка. Рассматривание картин.

Подготовительная к школе группа

	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь - ноябрь	I блок. День знаний 1. Мы будущие – школьники. 2. Моя семья. 3. Опасные ситуации. ПБ, ПДД. 4. Права и обязанности дошкольника	1. Познавательная беседа «Путешествие в страну знаний» 2. Моя – шэжэрэ. Выставка семейных шэжэрэ. 3. Игра – развлечение. 4. Решение проблемных ситуаций по правилам поведения.
	II блок. Моя республика – Башкортостан. 1. День пожилых 2. Родной Башкортостан 3. Дары осени. 4. Хлеб – всему голова	1. Составление рассказа о своей семье, о бабушке, дедушке. Художественное творчество. 2. Познавательная беседа об осени. 3. Выставка детских работ «Дары осени». 4. Знакомство трудом хлебороба
	III блок. 1. 1. День народного единства 2. Неделя здоровья 3. Моя мама 4. О дружбе и друзьях.	1. Тематическое занятие. Выставка детских работ. 2. Спортивное мероприятие 3. Рисование «Портрет моей мамы» 4. Познавательная беседа о дружбе и о друзьях.
Де	IV блок. Встреча зимы. 1. Зима	1. Экскурсия в зимний парк. 2. Познавательная беседа «Птицы – наши

Март - май	2. Птицы – наши друзья. 3. Дикие животные зимой. 4. Здравствуй – Новый год.	друзья!» 3.Познавательные занятия. Дидактические игры. Разучивание стихотворений. 4. Утренник «Новогодний карнавал».
	V блок. Транспорт. 1. Воздушный, наземный, водный транспорт. 2. Неделя ПДД. 3. Книга – источник знаний	1. Познавательная беседа о транспорте. 2. Викторина «Пешеход на улице». 3. Выставка книг, иллюстраций про транспорт. Создание модельных книжек
	VI блок. Профессии людей. 1. Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим). 2. Все работы хороши – выбирай на вкус. 3. День защитника Отечества. 4. День родного языка	1. Выставка детских работ. 2. Проект «Все работы хороши». 3. Развлечение «Защитники Отечества» 4. Знакомство детскими писателями, поэтами. Разучивание стихотворений про родной язык.
	VII блок. Здравствуй, весна – красна 1. «Мамочка милая, мама моя!» 2. Птицы прилетели – весну принесли. 3.Весна на картинах известных художников 4. Домашние животные и их детёныши	1. Утренник на 8 марта. 2.Тематическое занятие «Прилетели журавли и соловушки». 3.Знакомство картинами известных художников о весне. Составление рассказа по картине. 4.Познавательные занятия. Дидактические игры
	VIII блок. Праздник Земли (апрель). 1. Огород на подоконнике 2. Космос. 3. Мы – друзья природы. 4. Мое поведение на улице.	1. Посадка овощных культур, наблюдения и уход 2. Познавательная беседа о космосе. 3. Труд на природе, наблюдения. 4. Организовать экскурсию по улице микрорайона.(в детскую библиотеку, в школу)
	IX блок «Мой мир» 1. День Победы. 2. Счастливое детство 3. До свидания детский сад! Здравствуй, школа! (последнее две недели)	1.Музыкальный праздник. Выставка детского творчества 2.Беседа о правах ребенка. Рассматривание картин. 3. Познавательные беседы, интегрированные занятия.

3.7 Примерное календарное планирование для детей старшего дошкольного возраста

Сентябрь (2 неделя)

Тема: «Мой детский сад».

Цель: расширить знания о деятельности доу и профессии сотрудников

Задачи:

1. расширить и уточнить представление детей о труде сотрудников детского сада.

2.развивать умение обобщать, делать выводы

3. Воспитывать уважение к труду сотрудников ДОУ

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Построим детский сад для малышей»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием.Игры и гимнастика.	Побуждать спокойно идти в группу. Беседа о правилахбезопасного поведения в детском саду. Побуждать к совместным играм, учить играть не ссорясь. Ду «Поздоровайся с другом», с целью закрепления словесных форм приветствия.				
	Беседа «Нужно ли ходить в детский сад?», с целью воспитания желания посещать д/сад.	Беседа «Для чего нужна зарядка?», с целью привития желания делать физические упражнения.	Беседа«Назови своих любимых друзей». Рассматривание альбома «Мой детский сад», с целью воспитания дружелюбных отношений.	Беседа «По дороге в детский сад», с целью закрепления маршрута следования от дома до детского сада, повторения ПДД.	Дидактическая игра «Если знаешь, назови», с целью закрепления правил поведения в группе.
	Организация детей на утреннюю гимнастику.				
ООД	1.Речевое развитие Тема: Экскурсия на кухню. Цель: знакомить с трудом повара; воспитывать уважение и любовь к труду взрослых.	1.ФЭМП Тема: Занятие №4 Цель: Закреплять умение сравнивать два предмета по двум величины (длина и ширина); Совершенствовать	1.Речевое развитие (восприятие художественной литературы, фольклор) Тема: «Мой любимый друг» Цель: формировать умение рассказывать о своем друге;	1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование (художественно-эстетическое развитие)	1.Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) Тема: Экскурсия по детскому саду. Цель: закрепить знания детей о труде взрослых; воспитание уважения и

	2.Физическое развитие (по плану специалиста)	умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево. 2.Музыка(по плану музыкального руководителя).	воспитывать дружеские взаимоотношения. 2.Физическое развитие (по плану специалиста)	Тема: «Построим детский сад для малышей» Цель: учить детей создавать в рисунке образы и постройки: передавать форму строений и другие характерные особенности.	интереса к труду взрослых внутри детского сада. 2.Физическое развитие (на прогулке). (по плану специалиста)
Прогулка.	Беседа о правилах поведения на прогулке. Продолжать учить застёгивать пуговицы; учить надевать носки, начиная с носка, воспитывать самостоятельность.				
	Наблюдение – рассматривание здания детского сада с наружи. Цель: воспитывать бережное отношение к труду взрослых. П/и «Солнышко и дождик», «Тучки», с целью развития двигательной активности. Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке», с целью закрепления Игры с выносным материалом. Собрать игрушки в корзину, с целью привития трудовых	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Продолжать учить детей замечать и называть состояние погоды. П/и «Автомобили», «Перелёт птиц», с целью развития двигательной активности. И м/п «Найди, что спрятано», с целью развития наблюдательности и внимания. Наблюдать за поведением птиц, с целью запоминания частей птицы: голова, туловище, хвост, крылья, клюв.	Наблюдение за опавшими листьями, упражнять в различении листьев берёзы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Поручить девочкам собрать опавшие листья в корзину. П/и «Где звенит колокольчик?», «Цветные автомобили», с целью развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя, с целью привития любви к братьям нашим меньшим. П/и «Где постучали?», «Кот и мыши», с целью совершенствования умения ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.	Наблюдение за небом, осадками. Цель: Продолжать учить детей замечать и называть состояние погоды, наблюдать за облаками. П/и «Солнышко и дождик», «Тучки», с целью развития двигательной активности.

	навыков.				
Подготовка к обеду, обед. КГН.	Закреплять умение намыливать руки мылом до образования пены, вытирать их насухо, вешать полотенце на своё место, с целью закрепления культурно- гигиенических навыков.				
Гимнастика после сна.	Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки.				
Совместная деятельность педагога с детьми.	Ду «Угадай, кто так говорит», с целью различать на слух звучание погремушки, колокольчика.	П/и «Лиса и куры», с целью развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.	Имитационная игра «Покажи мимикой медведя, лису, зайца», с целью запоминания мимики и эмоции.	Конструктивные игры в уголке конструирования «Построй дорогу для зверят, которые идут в школу», с целью закрепления понятий широкий, узкий.	Продуктивная деятельность «Построим детский сад для малышей», с целью закрепления темы недели, развития воображения, фантазии.
Чтение художественной литературы	Прочитать К. Чуковского «Мойдодыр», с целью привития КГН.	Прочитать И. Муравейка «Я сама», с целью привития самостоятельности.	Разучивание и повторение стихов про осень, про детский сад.	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», с целью привития хороших манер поведения	Разучивание башкирской потешки, с целью развития памяти, речи.
Индивидуальная работа.	Сложить все книги в книжном уголке аккуратно.	Работа с детьми в индивидуальной форме	Самостоятельные игры с конструктором.	Работа с детьми в индивидуальной форме.	Пальчиковая игра «Пальчики уснули», с целью развития мелкой моторики рук, речи.
Работа с родителями.	Попросить родителей нарисовать с ребенком любимую игрушку. Предложить родителям закреплять навыки одевания (раздевания) дома, с целью привития самостоятельности ребёнка. Напомнить родителям о необходимости запасной одежды для ребёнка. Провести для родителей консультацию «Влияние цвета на настроение детей». Памятка для родителей: «Как воспитать желание ходить в д/сад»				

Примерное календарное планирование для детей старшего дошкольного возраста

Сентябрь (3 неделя)

Тема недели: «Это Я!»

Цель: расширить и систематизировать знания детей о строении внутренних органов человека.

Задача:

1.ознакомить расположением и функцией внутренних органов человека

2.развивать познавательный интерес.

3.воспитывать бережное отношениек своему здоровью; стремление вести здоровый образ жизни

Итоговое мероприятие:составление семейного фотоальбома: «Кто кем приходится?»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием. Игры и гимнастика.	Утренняя встреча детей: -эмоционально - положительный настрой детей на целый день; -создание условий для самостоятельной деятельности детей; -ежедневная работа в календаре природы; -индивидуальная работа с родителями; -индивидуальные беседы с детьми.				
	Беседа по теме недели: «Я и моя семья». Ц.: познакомить детей с родственными отношениями; развивать познавательный интерес, воспитывать доброжелательность к близким людям. Дидактическая игра «Назови правильно», с целью закрепления правил поведения в группе.	Беседа по теме здоровья: «Зачем надо чистить зубы». Ц.: учить детей соблюдать гигиену рта. Индивидуальные трудовые поручения: упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх.	Беседа о вежливых словах. Ц.: воспитывать правила этикета. Ц.: упражнять детей в коммуникативной ситуации, чтобы соблюдались ритуалы общения. Игра «Кто позвал?». Ц.: развивать слуховое внимание, память	Беседа: «Это надо знать!» с целью закрепления знаний о родственных отношениях. Трудовые поручения: упражнять в навыках дежурства по столовой – убирать после еды салфетки, хлебницы, чайные ложки.	Беседа по ОБЖ «Можно - нельзя», с целью закрепления знаний о безопасном поведении дома. Рассматривание плаката «Один дома».
	Организация детей на утреннюю гимнастику. Формирование КГН.				

Игровая деятельность	Подвижная игра «Запрещённое движение» -внимание, память.	Словесная игра «Назови правильно» с целью закрепления знаний о временах года.	Игра-импровизация "Мы волшебники" с целью формирования положительных взаимоотношений между детьми.	Малоподвижная игра «Угадай по голосу » с целью развития слухового внимания.	Дидактическая игра «На чем будем ездить, на чем плавать?», с целью закрепления знаний по теме недели.
ООД	1.Речевое развитие Тема: «Человек. Внутренние органы организма» Цель: формировать представление детей о внутренних органах человека; прививать любовь и бережное отношение к своему организму. 2.Физическое развитие (по плану специалиста)	1.ФЭМП Тема: Занятие №3. Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. 2.Музыка(по плану музыкального руководителя).	1.Речевое развитие (восприятие художественной литературы, фольклор) Тема:Игра – ситуация «Где живут глаза?» Цель: закрепить знания детей о важности зрения для человека; воспитывать бережное отношение к глазам. 2.Физическое развитие (по плану специалиста)	1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование (художественно-эстетическое развитие) Тема: «Моя дружная семья» Цель: закрепить умение рисовать человека; развивать творческое воображение; эстетический вкус.	1.Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) Тема:«Про здоровье» Цель: создать условия для формирования представления о здоровом образе жизни; 2.Физическое развитие (на прогулке). (по плану специалиста)
Прогулка.	Подготовка к прогулке: -закрепление приемов одевания; -воспитание самостоятельности, взаимопомощи; -ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.				
	Наблюдение за явлениями природы: формировать представления об изменениях в природе (дни стали короче,	Наблюдение за солнцем (обратить внимание, где светит солнце утром, куда садится вечером) с	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей.	Наблюдение за средствами передвижения. Подвижные игры на развитие	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту. Наблюдение за осадками. Цель: продолжать учить детей

	ночидлиннее) Подвижные игры на развитие двигательной активности «Кто быстрее», «Найди себе пару». Малоподвижная игра «Тише едешь» - умение реагировать на сигнал. Игры с песком и выносным материалом. Ц.: продолжать приучать детей к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» - уметь творчески развивать сюжет игры. Трудовые поручения на участке: убрать игрушки после прогулки на место. Работа с детьми в индивидуальной форме	целью расширения представления детей о различных природных объектах, явлениях. Подвижные игры на развитие двигательной активности «Мой весёлый звонкий мяч», «Поезд» Малоподвижная игра «Найди свой цвет». Трудовые поручения на участке: очистить игрушки от песка. Ц.: воспитывать трудолюбие, аккуратность. Работа с детьми в индивидуальной форме.	Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе. Народные игры «У медведя во бору», «Кот Ананас» с целью развития бега, ориентировки в пространстве. Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?» Сюжетно-ролевая игра «Семья» - развивать интерес в игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми. Трудовые поручения на участке: убрать высохшие листья растений с клумбы с целью развития трудовых навыков. Работа с детьми в индивидуальной форме.	двигательной активности «Ловишки с хвостами», «Догони меня» с целью развития ловкости, быстроты реакций. Малоподвижная игра «Радио». Ц.: учить описывать внешность товарища. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Игры с выносным материалом, с целью соблюдения правил поведения в процессе игры. Трудовые поручения: отобрать игрушки для игр на участке. Ц.: воспитывать трудолюбие. Работа с детьми в индивидуальной форме.	замечать и называть состояние погоды. Подвижные игры на развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве «Бегите к флажку», «Найди, что спрятано». Малоподвижная игра «Зеркало». Сюжетно-ролевая игра «Строительство». Трудовые поручения на участке: сметать снег со скамеек. Ц.: воспитывать желание помогать взрослым. Игры с выносным материалом, с целью соблюдения правил поведения в процессе игры. Работа с детьми в индивидуальной форме.
Подготовка к обеду, обед. КГН.	Организация дежурства детей. Ц.: продолжать учить сервировать стол. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Мытье рук с мылом, пользование индивидуальным полотенцем – формирование культурно- гигиенических навыков.				
Гимнастика после сна.	Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры. Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания.				

Совместная деятельность педагога с детьми.	Продуктивная деятельность- нарисовать кораблик с целью развития воображения, фантазии, мелкой моторики рук.	Рассматривать иллюстрации – фотографии «Моя дружная семья».	Считалки, поговорки Ц.: Развивать речь, мышление.	Д/и «Лото». Ц.: закрепить счет до четырех. Предложить собрать паззлы из серии «Времена года»	Имитационные игры. «Как ходят?», с целью закрепления знаний о повадках животных.
Чтение художественной литературы	Прочитать рассказ В.Осеева «Вежливое слово».	Повторение стихотворения Тютчева «Осень»	Прочитать рассказ Е. Пермяков «Когда Маша стала большая» с целью привития самостоятельности.	Разучить стихотворение Д.Хармса «Кораблик».	Чтение литературы «Самые слова» Н.В. Дурова.
Индивидуальная работа	Игра-ситуация: «Что где живет?».	Словесная игра «Который по счету?», для закрепления порядкового счета.	Рассматривание иллюстраций альбомов: «Я и моя семья»	Д/и «Чего не стало?», на развитие памяти, внимания.	Рассматривание семейного фотоальбома: «Кто кем приходится?»
Работа с родителями	Посоветовать родителям, обращать внимание детей на цвета предметов, окружающих их в повседневной жизни. Памятка для родителей: «Я и мое тело!» Памятка для родителей: «Профилактика ОРВИ» Консультация на тему: «Чем занять ребенка дома?» Индивидуальная беседа с родителями по запросам.				

Примерное календарное планирование для детей старшего дошкольного возраста

Октябрь (2 неделя)

Тема: «День республики»

Цель: способствовать развитию чувства гражданственности и ответственности.

Задача:

1. Закрепить знания детей о нашей республике.
2. Развивать познавательную активность.
3. Воспитывать чувства патриотизма, гордость за свою малую родину.

Итоговое мероприятие комплексное тематическое занятие: «Символики республики Башкортостан»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

Утренний прием. Игры и гимнастика.	Игра-упражнение «Утреннее приветствие», с целью закрепления словесных форм приветствия и создания эмоционального настроя на весь день.				
	Минута безопасности - повторить правила безопасного поведения в детском саду.				
	Беседа «Мой родной Башкортостан» Цель: воспитание любви и уважения к родному краю.	Рассматривание иллюстраций «Берегите природу» Цель: воспитывать бережное отношение к родной природе.	Беседа «Моя малая родина» Цель: закрепить знания о родном городе, его достопримечательностях.	Дидактическая игра «Моя республика» Цель: продолжать учить узнавать и правильно называть символы республики	Игровое упражнение «Назови достопримечательности республики» Цель: закрепить знания о родном крае.
Организация детей на утреннюю гимнастику.					
ООД	1.Речевое развитие Тема: Беседа «Моя земля - Башкортостан» Цель: формировать у детей понятия патриотизм; углубление и расширение знаний о республике; воспитывать чувство гордости и любви к родной земле. 2.Физическое развитие (по плану специалиста)	1.ФЭМП Тема:занятие№2 Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов,выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6-ти предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче,самый короткий. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя).	1. Речевое развитие (восприятие художественной лит-ры, фольклор) Тема:Рассматривание иллюстраций «Семь чудес Башкортостана» Цель: продолжать знакомить с достопримечательностям и родного края; воспитывать уважение к нашим истокам, гордость за свою малую родину. 2.Физическое развитие (на прогулке)	1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Аппликация (художественно-эстетическое развитие) Тема:Флаг Республики Цель: у Совершенствовать умение в правильной последовательности расположить на полоске цвета флага республики; воспитывать уважение и гордость за свою республику.	1.Ознакомление с окружающим (познавательное развитие) Тема: Экскурсия на центральную площадь. Цель: показать, как красиво украшена центральная площадь, подготовка к празднику; воспитывать патриотические чувства и уважение к традициям народа. 2.Физическое развитие (на прогулке). (по плану специалиста)
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за погодой, отметить признаки осени.	Наблюдение за братьями нашими меньшими – птицами.	Наблюдение за средствами передвижения.	Беседа об основных правилах и нормах поведения на улицах

	Цель: обратить внимание детей на деревья, веточки, травку, листочки. Подвижная игра «Аткакэрэктада ла, ...», на развитие двигательной активности. Малоподвижная игра «Карусель» Цель: развивать координацию движений, ловкость. Сюжетно – ролевая игра «Шофер». Цель: помочь детям в совместной игре развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь. Трудовые поручения на участке – очистить участок площадки от веточек и камешков. Воспитывать трудолюбие. Работа с детьми в индивидуальной форме:	Обратить внимание детей на осеннюю одежду. Игра- эстафета «Скачки», на развитие двигательной активности С/р игра «Санаторий - Талкаш». Малоподвижная игра «Миңлебай» Трудовые поручения на участке – собрать выносной материал. Воспитывать трудолюбие. Д/и «Назови части суток». Цель: закрепить понимание значения слова «большой», «маленький». С/р игра «Строительство». Цель: обучать детей умению создавать сюжет.	Цель: закрепить знания о жизни птиц в осеннее время года; Подвижная игра на развитие двигательной активности «Мы пойдем». Малоподвижная игра - «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость и умение ловить мяч двумя руками. Сюжетно-ролевая игра «Замок из песка». Цель: воспитывать культуру поведения и желание строить вместе. Трудовые поручения на участке – подмести веранду от песка. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Работа с детьми в индивидуальной форме: «Сбей кеглю» Цель: развивать внимание, глазомер.	Подвижная игра на развитие двигательной активности «Ловишки» Цель: развивать бег, ловкость, желание играть сообща. Малоподвижная игра «Деревья растут». Цель: развивать координацию движений, воображение. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Трудовые поручения на участке – собрать выносной материал. Работа с детьми в индивидуальной форме «Метание мешочков с песком правой и левой рукой в цель». Развивать ловкость, меткость.	города. (И №2). Подвижная игра на развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве «Перелет птиц». Цель: развивать ориентировку в пространстве, бег, внимательность. Малоподвижная игра «Сова» (и.№2). Цель: развивать наблюдательность, внимание и память. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Цель: продолжать обучать детей разворачивать сюжет по игре; вызвать желание начатое дело доводить до конца. Трудовые поручения на участке –привести в порядок веранду. Воспитывать доброту, аккуратность.
Подготовка к обеду, обед. КГН.	Закреплять умение намыливать руки мылом до образования пены, вытирать их насухо, вешать полотенце на своё место.				
Гимнастика после сна.	Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.				

Совместная деятельность педагога с детьми.	Пальчиковые игры на развитие моторики рук: «Моя семья», «Мальчик с пальчик», «Пароход», «Кулачки».	П/и «Карусель», учить проговаривать слова текста.	Игра - имитация «В больнице» с целью закрепления умения обращаться к взрослому в случае получения травмы.	Строительная игра «Бабушкин домик» с целью закреплять полученные навыки и умения работы со строительным материалом.	Итоговое мероприятие: «Символика республики Башкортостан» - беседа.
Чтение художественной литературы.	Чтение рассказа «Моя республика» Цель: развитие связной речи, внимания.	«Расскажи любимую башкирскую сказку» - развивать речь, память.	Развлечение «Уроки Айболита» с целью закрепления знаний о пользе витаминов и закаливания	Чтение русских и башкирских народных закличек, прибауток из хрестоматии для дошкольников.	Литературная викторина по произведениям башкирских писателей о родном крае.
Индивидуальная работа.	Рисование с детьми на тему «Солнышко». Цель: развивать графические навыки, умение проводить прямые линии	Строительная игра «Башня с заборчиком». Цель: обучать детей умению строить из кирпичиков башню и соединять элементы в ряд для заборчика.	Н/п игра «Составь башкирский орнамент». Цель: развивать наблюдательность, мышление.	Настольно-печатные игры «Мозаика». Рисование по желанию детей. Игры с выносным материалом.	И/у «У кого кто?» Цель: развивать речь, мышление; закрепить названия домашних животных.
Работа с родителями	Буклет «Полезный напиток -буза». Консультация для родителей: «Вирусная инфекция или как сохранить свое здоровье!».				

Преемственность в работе МАДОУ и школы

Наше дошкольное учреждение сотрудничает с МОБУ лицей № 4 г.Баймак. Каждый учебный год заключается договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Цель работы ДОУ по осуществлению преемственности с лицеем: обеспечение реализации образовательных целей, задач при подготовке к школьному обучению.

Задачи:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие воспитанника; -развитие творческих способностей; -физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников; -последующая успешная адаптация к школе; -развитие коммуникативных качеств личности; - педагогическое обучение родителей: их психическая подготовка к учебе детей в школе.

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОУ с лицеем:

- заключение договора о совместной работе ДОО с лицеем; - планирование совместных со школой мероприятий; - диагностика и коррекция развития детей.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и лицея: - установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и гимназией;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и гимназии является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Методическая работа: - с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы); - работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий); - работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе)

3.8 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МАДОУ. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;

- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;

- качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала ООД;

- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;

- качеством взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников. Итогом самоанализа организуемой в МАДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.